

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Чадана

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей русского  
языка и литературы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

Согласована  
зам. директора по УВР  
от «31» августа 2022 г.  
Монгуш Ч.Б. /Монгуш Ч.Б./



Рабочая программа по русскому языку  
для 8 класса  
учителя-предметника Донгак Натальи Андреевны  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 (ФГОС СОО), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 9 декабря 2010 г. № 189, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 и Уставом МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Чадан, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку /Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М., Просвещение, 2011/.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета «Русский язык» в школах с русским (неродным) языком обучения:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для обучающихся открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, дает языковой материал для анализа осмысления, становления языковой рефлексии.

В соответствии с целями и задачами курса выбраны и формы учебной деятельности: проба, наблюдение, редактирование, устное и письменное обсуждение (дискуссия), работа с информационными источниками, презентации, контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения с русским (неродным) языком обучения. Курс рассчитан на 105 ч, 3 часа в неделю. Из них на развитие речи – 17 ч.

Планируемые результаты изучения предмета.

Предметные:

понимание роли и места русского языка в образовании; сознательное отношение к русскому языку как важному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;

освоение базовых понятий: язык и речь, система языка, речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, типы и стили речи, языковая норма, компоненты речевой ситуации, текст;

знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;

овладение самим языком, его словарным составом и грамматическим строем;

усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике;  
осуществление различных видов анализа слова; выполнение синтаксического анализа словосочетания и предложения; выполнение комплексного анализа текста;  
точный отбор и адекватное использование языковых средств в речевой практике;  
работа с различными видами лингвистических словарей, в том числе двуязычными;  
владение навыками чтения и понимания текстов разных стилей и жанров; художественных (стихи, рассказы и др.), учебно-научных (тексты учебников по разным предметам), научно-популярных (статьи из научно-популярных журналов), публицистических (хроника, информационное сообщение), официально-деловых (объявление, доверенность и др.);  
умение пересказывать (кратко и развернуто) прочитанный или прослушанный текст, передавать содержание увиденного фильма, спектакля и т. Д.;  
владение этикетными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  
уместное использование в речи формул речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, поздравление, приглашение и т.);  
владение навыками создания текстов, различных по типу и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;  
способность общаться на русском языке в различных сферах (бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой), соблюдая нормы речевого этикета и адекватно используя мимику и жесты;  
владение навыками писать конспекты по изучаемым на русском языке предметам; составлять рецензию и эссе на фильм или книгу; писать сочинение-рассуждение;  
умение осуществлять перевод на русский язык небольших отрывков из произведений родной литературы или газетной статьи;  
способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Метапредметные результаты:

адекватное понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе; речи ведущих радио и телевидения, выступлений официальных лиц;  
способность вычленять в процессе слушания главную мысль или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;  
умение воспроизводить прослушанную информацию с различной степенью свернутости (подробно, сжато, выборочно);  
способность пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;  
адекватное понимание общего содержания читаемых текстов разных функциональных стилей и жанров;

способность ориентироваться в структуре читаемого текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст, анализировать, сопоставлять полученную информацию, делать выводы и обобщения на основе прочитанного;

способность осуществлять информационную переработку текста: составлять план и конспект; подробно, кратко и выборочно пересказывать прочитанный текст;

перевод фрагментов читаемого текста с родного языка на русский язык;

применять различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные, культуроведческие темы; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

способность осуществлять, опираясь на изученные правила общения, выбор уместных и эффективных речевых средств в предложенных коммуникативных ситуациях;

соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения; соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;

способность критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

умение составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, доверенность, резюме);

способность и реальная готовность к использованию русского языка в качестве инструмента для получения знаний;

готовность к межличностному и межкультурному общению с соблюдением норм речевого поведения и учетом его особенностей в ситуации межкультурной коммуникации.

Личностные:

понимание роли и места русского языка в современном мире, в жизни российского общества и государства;

осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре;

осознание важности владения русским языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации; сознательное отношение к русскому языку как к духовной ценности русского народа; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к уникальности культуры каждого народа; осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке; способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации; осознание важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим; осознание национального своеобразия русского и родного языков, различия их систем.

Основное содержание предмета «Русский язык».

В соответствии с целями и задачами содержание курса русского языка в 8 классе составляют следующие разделы:

#### Р а з д е л 1

Повторение изученного в V-VII классах.

Пунктуация и орфография.

Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

#### Р а з д е л 2

Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса.

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Грамматическая основа предложения.

Порядок слов в предложении.

Интонация.

Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.  
Составное глагольное сказуемое.  
Составное именное сказуемое.  
Тире между подлежащим и сказуемым.  
Второстепенные члены предложения.  
Роль второстепенных членов в предложении.  
Дополнение.  
Определение.  
Приложение. Знаки препинания при нем.  
Обстоятельство.  
Синтаксический разбор двусоставного предложения.  
Характеристика человека.  
Повторение.  
Односоставные предложения.  
Главный член односоставного предложения.  
Назывные предложения.  
Определенно-личные предложения.  
Неопределенно-личные предложения.  
Инструкция.  
Безличные предложения.  
Рассуждение.  
Неполные предложения.  
Синтаксический разбор односоставного предложения.  
Повторение.  
Простое осложненное предложение.  
Понятие об осложненном предложении.  
Однородные члены предложения.  
Понятие об однородных членах.  
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.  
Однородные и неоднородные определения.  
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.  
Повторение.  
Обособленные члены предложения.  
Понятие об обособлении.  
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.  
Рассуждение на дискуссионную тему.  
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.  
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.  
Повторение.  
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  
Обращение.  
Назначение обращения.  
Распространенные обращения.  
Выделительные знаки препинания при обращении.  
Употребление обращений.  
Вводные и вставные конструкции.  
Вводные конструкции.  
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слови вводных предложениях.  
Вставные слова, словосочетания и предложения.  
Междометия в предложении.  
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.  
Повторение.  
Чужая речь.  
Понятие о чужой речи.  
Комментирующая часть.  
Прямая и косвенная часть.  
Косвенная речь.  
Прямая речь.  
Диалог.  
Рассказ.  
Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе.  
Синтаксис и морфология.  
Синтаксис и пунктуация.  
Синтаксис и культура речи.  
Синтаксис и орфография.  
Требования к уровню подготовки обучающихся.  
Предметные: концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.  
Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.  
Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с

содержанием и стилем речи.

Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.*

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.*

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.*

Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе; речи ведущих радио и телевидения, выступлений официальных лиц;
- способность вычленять в процессе слушания главную мысль или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;
- умение воспроизводить прослушанную информацию с различной степенью свернутости (подробно, сжато, выборочно);
- способность пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;
- адекватное понимание общего содержания читаемых текстов разных функциональных стилей и жанров;
- способность ориентироваться в структуре читаемого текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста, выделять главную и

второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст, анализировать, сопоставлять полученную информацию, делать выводы и обобщения на основе прочитанного;

- способность осуществлять информационную переработку текста: составлять план и конспект; подробно, кратко и выборочно пересказывать прочитанный текст;
- перевод фрагментов читаемого текста с родного языка на русский язык;
- применять различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные, культуроведческие темы; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- способность осуществлять, опираясь на изученные правила общения, выбор уместных и эффективных речевых средств в предложенных коммуникативных ситуациях;
- соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения; соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;
- способность критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- умение составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, доверенность, резюме);
- способность и реальная готовность к использованию русского языка в качестве инструмента для получения знаний;
- готовность к межличностному и межкультурному общению с соблюдением норм речевого поведения и учетом его особенностей в ситуации межкультурной коммуникации.

Личностные:

- понимание роли и места русского языка в современном мире, в жизни российского общества и государства;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре;
- осознание важности владения русским языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации;

- сознательное отношение к русскому языку как к духовной ценности русского народа; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к уникальности культуры каждого народа;
- осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке;
- способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации;
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- осознание национального своеобразия русского и родного языков, различия их систем.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Русский язык в современном мире	1	2	
2	Пунктуация. Орфография.	1	3	
3	Знаки препинания в простом предложении.	1	3	
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	7	
5	Буквы Н и НН в суффиксах разных частей речи	1	7	
6	Контрольный диктант «Цель жизни»	1	9	
7	Р.р. Изложение «В чем польза книги?»	1	14	
8	Основные единицы синтаксиса	1	16	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	19	
10	Р.р. Сочинение в форме письма	1	21	
11	Текст как единица синтаксиса	1	22	
12	Предложение как единица синтаксиса	1	23	
13	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1	28	
14	Словосочетание как единица синтаксиса	1	29	
15	Виды словосочетаний	1	30	
16	Связь слов в словосочетании	1	5.10	
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1	6	
18	Грамматическая основа предложения	1	7	
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	12	
20	Р.р. Описание памятника культуры (Устно)	1	13	
21	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	14	

22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	19	
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	20	
24	Составное именное сказуемое	1	22	
25	Р.р. Сочинение «Чудный собор» (Устно)	1	9.11	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10	
27	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	11	
28	Контрольный диктант «Береза»	1	16	
29	Анализ контрольного диктанта	1	17	
30	Определение.	1	17	
31	Согласованное и несогласованное определение		18	
32	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	18	
33	Обстоятельство	1	23	
34	Основные виды обстоятельств	1	24	
35	Р.р. Сжатое изложение «Слово культура многогранно»	1	25	
36	Повторение и обобщение пройденного	1	30	
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	30	
38	Р.р. Характеристика человека (Устно)	1	1.12	
39	Главный член односоставного предложения	1	2	
40	Назывные предложения	1	7	
41	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения	1	8	
42	Неопределенно-личные предложения	1	9	
43	Безличные предложения	1	14	

44	Контрольный диктант	1	15	
45	Р.р. Рассуждение (Устно)	1	16	
46	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1	21	
47	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1	22	
48	Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	23	
49	Понятие об осложненном предложении	1	11.01	
50	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1	12	
51	Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1	13	
52	Однородные и неоднородные определения	1	18	
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	19	
54	Сочинительные союзы при однородных членах	1	20	
55	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1	25	
56	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	1	26	
57	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1	27	
58	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1	1.02	
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	2	
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	3	

61	Р.р. Описание картины В.Попкова «Осенние дожди»	1	8	
62	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	9	
63	Р.р. Работа с текстом Н. Дроздова «Единственный случай» (Устно)	1	10	
64	Понятие об обособленности	1	15	
65	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1	16	
66	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	17	
67	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1	22	
68	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова - имени собственного	1	24	
69	Р.р. Сочинение- рассуждение «Что такое подвиг?»	1	1.03	
70	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1	2	
71	Контрольная работа по теме «Пунктуация простого предложения»	1	3	
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1	9	
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	10	
74	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1	11	
75	Диктант «Друзья»	1	15	
76	Обособление уточняющих обстоятельств	1	16	

77	Р.р. Работа с текстом. Тема и основная мысль. Проблемы в тексте	1	17	
78	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	21	
79	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	29.03	
80	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	30	
81	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	31	
82	Самостоятельная работа	1	5.04	
83	Назначение обращения	1	6	
84	Распространенные обращения	1	7	
85	Знаки препинания при обращении	1	12	
86	Употребление обращений	1	13	
87	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1	14	
88	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них	1	19	
89	Вводные предложения	1	20	
90	Р.р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	21	
91	Вставные слова, сочетания и предложения	1	26	
92	Междометия в предложении	1	27	
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	28	
94	Р.р. Публичное выступление с использованием вставных конструкций	1	3.05	
95	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	4	
96	Прямая и косвенная речь	1	5	

97	Диалог	1	10	
98	Диктант	1	11	
199	Цитата и знаки препинания при ней	1	12	
100	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	17	
101	Р.р. Рассказ	1	18	
102	Орфография	1	19	
103	Пунктуация	1	24	
104	Морфология	1	25	
105	Синтаксис и культура речи	1	26	