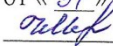
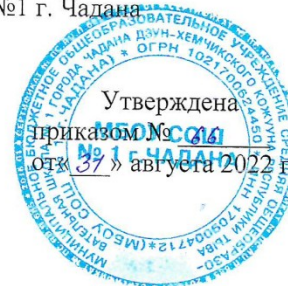


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Чадана

Рассмотрена
на заседании МО
учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласована
зам. директора по УВР
от «31» августа 2022 г.
 /Монгуш Ч.Б./



Рабочая программа по русскому языку
для 7 класса
учителя-предметника Донгак Натальи Андреевны
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 (ФГОС СОО), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 9 декабря 2010 г. № 189, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 и Уставом МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Чадан, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку /Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М., Просвещение, 2011/.

Цели, решаемые при реализации учебной программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи, решаемые при реализации учебной программы:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Место и роль учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения с русским (неродным) языком обучения.

Курс рассчитан на 140 ч, 4 часа в неделю. Из них на развитие речи – 23ч., на контрольные работы - 10 ч.

Планируемые результаты изучения предмета.

Предметные:

- понимание роли и места русского языка в образовании; сознательное отношение к русскому языку как важному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- освоение базовых понятий: язык и речь, система языка, речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, типы и стили речи, языковая норма, компоненты речевой ситуации, текст;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;
- овладение самим языком, его словарным составом и грамматическим строем;
- усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике;
- осуществление различных видов анализа слова; выполнение синтаксического анализа словосочетания и предложения; выполнение комплексного анализа текста;
- точный отбор и адекватное использование языковых средств в речевой практике;
- работа с различными видами лингвистических словарей, в том числе двуязычными;
- владение навыками чтения и понимания текстов разных стилей и жанров; художественных (стихи, рассказы и др.), учебно-научных (тексты учебников по разным предметам), научно-популярных (статьи из научно-популярных журналов), публицистических (хроника, информационное сообщение), официально-деловых (объявление, доверенность и др.);
- умение пересказывать (кратко и развернуто) прочитанный или прослушанный текст, передавать содержание увиденного фильма, спектакля и т. д.;
- владение этикетными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- уместное использование в речи формул речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, поздравление, приглашение и т. п.);
- владение навыками создания текстов, различных по типу и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;

- способность общаться на русском языке в различных сферах (бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой), соблюдая нормы речевого этикета и адекватно используя мимику и жесты;
- владение навыками писать конспекты по изучаемым на русском языке предметам; составлять рецензию и эссе на фильм или книгу; писать сочинение-рассуждение;
- умение осуществлять перевод на русский язык небольших отрывков из произведений родной литературы или газетной статьи;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе; речи ведущих радио и телевидения, выступлений официальных лиц;
- способность вычленять в процессе слушания главную мысль или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;
- умение воспроизводить прослушанную информацию с различной степенью свернутости (подробно, сжато, выборочно);
- способность пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;
- адекватное понимание общего содержания читаемых текстов разных функциональных стилей и жанров;
- способность ориентироваться в структуре читаемого текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст, анализировать, сопоставлять полученную информацию, делать выводы и обобщения на основе прочитанного;
- способность осуществлять информационную переработку текста: составлять план и конспект; подробно, кратко и выборочно пересказывать прочитанный текст;
- перевод фрагментов читаемого текста с родного языка на русский язык;
- применять различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные, культуроведческие темы; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- способность осуществлять, опираясь на изученные правила общения, выбор уместных и эффективных речевых средств в предложенных коммуникативных ситуациях;
- соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения; соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;
- способность критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- умение составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, доверенность, резюме);
- способность и реальная готовность к использованию русского языка в качестве инструмента для получения знаний;
- готовность к межличностному и межкультурному общению с соблюдением норм речевого поведения и учетом его особенностей в ситуации межкультурной коммуникации.

Личностные:

- понимание роли и места русского языка в современном мире, в жизни российского общества и государства;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре;
- осознание важности владения русским языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации;
- сознательное отношение к русскому языку как к духовной ценности русского народа; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к уникальности культуры каждого народа;
- осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке;
- способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации;
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- осознание национального своеобразия русского и родного языков, различия их систем.

Основное содержание учебного предмета.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование.

Морфология и орфография.

Морфология. Орфография. Культура речи .

Причастие .

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных

причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Деепричастие .

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями.

Наречие .

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание НЕ с наречиями на –О, -Е. НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях Слитные и отдельные написания наречий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи (10 ч.)

Предлог .

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и отдельное написание предлогов.

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и отдельные написания союзов.

Частица .

Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова .

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Фонетика. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; — соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и . Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По с в я з н о й р е ч и . Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные:

производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

Составлять простые и сложные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, обращениями.

Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

Соблюдать нормы литературного языка.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе; речи ведущих радио и телевидения, выступлений официальных лиц;
- способность вычленять в процессе слушания главную мысль или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;
- умение воспроизводить прослушанную информацию с различной степенью свернутости (подробно, сжато, выборочно);
- способность пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;
- адекватное понимание общего содержания читаемых текстов разных функциональных стилей и жанров;
- способность ориентироваться в структуре читаемого текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст, анализировать, сопоставлять полученную информацию, делать выводы и обобщения на основе прочитанного;
- способность осуществлять информационную переработку текста: составлять план и конспект; подробно, кратко и выборочно пересказывать прочитанный текст;
- перевод фрагментов читаемого текста с родного языка на русский язык;
- применять различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные, культуроведческие темы; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- способность осуществлять, опираясь на изученные правила общения, выбор уместных и эффективных речевых средств в предложенных коммуникативных ситуациях;
- соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения; соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;
- способность критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- умение составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, доверенность, резюме);
- способность и реальная готовность к использованию русского языка в качестве инструмента для получения знаний;
- готовность к межличностному и межкультурному общению с соблюдением норм речевого поведения и учетом его особенностей в ситуации межкультурной коммуникации.

Личностные:

- понимание роли и места русского языка в современном мире, в жизни российского общества и государства;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре;
- осознание важности владения русским языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации;
- сознательное отношение к русскому языку как к духовной ценности русского народа; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к уникальности культуры каждого народа;
- осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке;
- способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях общения;
- толерантность при межкультурной коммуникации;
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- осознание национального своеобразия русского и родного языков, различия их систем.

Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич
1	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	1	3.09	
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	3	
3	Лексика и фразеология	1	5	
4	Фонетика и орфография.	1	6	
5	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	9	
6	Контрольный диктант «Ненастье»	1	10	
7	Морфология и орфография.	1	10	
8	Р.р. Текст	1	12	
9	Диалог как текст. Виды диалога	1	16	
10	Стили литературного языка	1	17	
11	Р.р. Публицистический стиль	1	17	
12	Научный стиль	1	19	
13	Причастие как часть речи.	1	23	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1	24	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1	24	
16	Р.р. Редактирование текста	1	26	
17	Причастный оборот.	1	30	
18	Причастный оборот.	1	1.10	
19	Р.р. Описание картины «Летний сад осенью»	1	1.10	
20	Действительные и страдательные причастия	1	3	
21	Р.р. Описание внешности человека (Устно)	1	7	
22	Краткие и полные формы причастий	1	8	
23	Действительные причастия настоящего времени.	1	8	
24	Действительный причастия прошедшего времени	1	10	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	14	
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1	15	
27	Р.Р. Выборочное изложение на основе текста (Подготовка)	1	15	
28	Р.Р. Выборочное изложение на основе текста Т.Сухотиной	1	17	
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	21	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	22	
31	Диктант «Роль слова в жизни людей»	1	22	
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	24	
33	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	4.11	
34	Урок-практикум «Причастие»	1	5	
35	Морфологический разбор причастия	1	5	
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	7	
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	11	

38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	12	
39	Повторение и обобщение пройденного	1	12	
40	Деепричастие как часть речи	1	14	
41	Деепричастие как часть речи	1	18	
42	Свободный диктант	1	19	
43	Деепричастный оборот	1	19	
44	Запятыя при деепричастном обороте.	1	21	
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	25	
46	Деепричастия несовершенного вида	1	26	
47	Р.р. Сочинение - рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.	1	26	
48	Р.р. Сочинение- рассуждение «Как я отношусь к окружающему миру?»	1	28	
49	Деепричастия совершенного вида	1	2.12	
50	Урок-практикум «Деепричастие»	1	3	
51	Морфологический разбор деепричастия	1	3	
52	Р.р. Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (Устно)	1	5	
53	Синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом Повторение раздела «Деепричастие»	1	9	
54	Р.р. Работа с текстом А.П.Чехова (Устно)	1	10	
55	Урок-практикум «Деепричастие и предлог»	1	10	
56	Р.Р. Аннотация исследовательской работы	1	12	
57	Повторение раздела «Деепричастие»	1	16	
58	Контрольная работа «Деепричастие»	1	17	
59	Наречие как часть речи	1	17	
60	Разряды наречий.	1	19	
61	Наречия образа действия	1	23	
62	Р.р. Сжатое изложение « Слово мама – особое слово»	1	24	
63	Наречия места	1	24	
64	Диктант «Картофель»	1	26	
65	Наречия причины и цели	1	13.01	
66	Наречия меры	1	14	
67	Степени сравнения наречий	1	14	
68	Степени сравнения наречий	1	16	
69	Морфологический разбор наречия	1	20	
70	Р.р. Работа с текстом А. Шейкина (Устно)	1	21	
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е	1	21	
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е	1	23	
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	27	
74	Р.р. Описание действий (Устно)	1	28	
75	Р.р. Сочинение-повествование «Любимое дело»	1	28	
76	Одна и две буквы Н в наречиях на –о,-е	1	30	
77	Одна и две буквы Н в наречиях на –о,-е	1	3.02	

78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	4	
79	Самостоятельная работа	1	4	
80	Буквы О и А на конце наречий	1	6	
81	Дефис между частями слова в наречиях	1	10	
82	Дефис между частями слова в наречиях	1	11	
83	Р.р. Перевод текста с русского на родной язык	1	11	
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и прилагательных	1	13	
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных	1	17	
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	18	
87	Повторение раздела «Наречие»	1	18	
88	Учебно-научная речь. Отзыв	1	20	
89	Р.р. Отзыв на прочитанный рассказ	1	24	
90	Учебный доклад	1	25	
91	Р.р. Выступление с докладом	1	25	
92	Контрольная работа	1	27.	
93	Категория состояния как часть речи	1	2.03	
94	Категория состояния как часть речи	1	2	
95	Морфологический разбор категории состояния	1	4	
96	Урок-практикум «Категория состояния и наречие»	1	4	
97	Самостоятельные и служебные части речи.	1	8	
98	Предлог как служебная часть речи	1	8	
99	Употребление предлогов	1	10	
100	Р.р. Сжатое изложение «Что такое дружба?»	1	10	
101	Простые и составные предлоги	1	17	
102	Диктант	1	17	
103	Непроизводные предлоги	1	19	
104	Производные предлоги	1	19	
105	Производные предлоги	1	24	
106	Морфологический разбор предлога	1	24	
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	26	
108	Союз как часть речи	1	26	
109	Простые и составные союзы	1	5.04	
110	Сочинительные союзы	1	5.04	
111	Подчинительные союзы	1	7	
112	Р.р. Работа с текстом (384)	1	7	
113	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	12	
114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	12	
115	Морфологический разбор союза	1	14	
116	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	14	
117	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	19	
118	Р.р. Сжатое изложение « Неуверенность в себе-проблема древняя»	1	19	
119	Повторение «Предлоги и союзы»	1	21	

120	Частица как часть речи. Формообразующие частицы	1	21	
121	Смыслоразличительные частицы	1	26	
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1	26	
123	Свободный диктант (418)	1	28	
124	Морфологический разбор частицы	1	28	
125	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	3	
126	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	3	
127	Р.р. Работа с картиной Е.Широкова «Друзья» (Устно)	1	5	
128	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	5	
129	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	10	
130	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	10	
131	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	12	
132	Повторение и обобщение пройденного	1	12	
133	Контрольный диктант	1	17	
134	Междометие	1	17	
135	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	19	
136	Повторение. Текст и стили речи	1	19	
137	Лексика и фразеология	1	24	
138	Морфемика и словообразование	1	24	
139	Морфология	1	26	
140	Синтаксис. Пунктуация	1	26	