


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Чадана

Рассмотрена  
на заседании ШУМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
« 30 » сентября 2022г.

Согласована  
Завуч:  /Монгуш Ч.Б./  
« 31 » сентября 2022г.



Рабочая программа по биологии  
для учащихся 7 «а,б,в,г» класса  
учителя-предметника Ондар Алдынай Борисовны  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 (ФГОС ООО) и Уставом МБОУ средней общеобразовательной школы №1 г.Чадан.

Данная программа составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для составления рабочей программы учебного курса использовались: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линии жизни» 5-9 класс. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Биология. Животные. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Учебник / М.: Дрофа, 2014

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

### Цели и задачи изучения биологии

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

1. социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
3. ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
4. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
5. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

6. формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи обучения.

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

С целью реализации региональных особенностей содержания образования в программе выделено 12 часов на изучение регионального компонента по Республики Тувы.

Место и роль предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 г. Чадана программа предусматривает изучение материала в течение 34 часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### Метапредметные результаты:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

#### Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Основное содержание учебного предмета

### Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Видеофильм.

### Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Палеонтологические доказательства эволюции.

### Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.  
Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

#### Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.  
Красная книга. Рациональное использование животных.

### Календарно- тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	
			План	Факт
	Введение 1 час			
1	Зоология - как наука	1	3.09	
Раздел 1 Многообразие животных				
ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа				
2	Общая характеристика Простейших	1	06.09	
3	Многообразие и значение простейших	1	13.09	
ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов				
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	20.09	
5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	27.09	
6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1	9.10	
7	Тип Кольчатые черви. Лаб.раб «Внешнее строение дождевого червя»	1	04.10	
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб.раб «Особенности строения и жизни моллюсков»	1	11.10	
9	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	1	18.10	
10	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10	
11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1	08.11	
12	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	1	15.11	
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1	22.11	
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб.раб «Внешнее строение и передвижение рыб»	1	29.11	
15	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	06.12	
16	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	1	13.12	
17	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12	
18	Класс Птицы. Лаб.раб «Изучение внешнего строения птиц»	1	27.12	
19	Многообразие птиц	1	10.01	
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни	1	17.01	
21	Экологические группы млекопитающих	1	24.01	
22	Значение млекопитающих в природе и жизни	1	31.01	

	человека			
23	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	1	07.02	
РАЗДЕЛ 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция				
ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем – 7 часов				
24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных.	1	14.02	
25	Контрольная работа за 3 четверть	1	21.02	
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	28.02	
27	Органы дыхания и газообмен Лаб.раб «Изучение способов дыхания животных»	1	7.03	
28	Кровеносная система. Органы выделения	1	14.03	
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лаб.раб «Изучение ответной реакции животных на раздражение».	1	21.03	
30	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб.раб «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»	1	04.04	
ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле - 1 час				
31	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	11.04	
ГЛАВА 5 Биоценозы 3 часа				
32	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	1	18.04	
33	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	1	25.04	
34	Итоговая контрольная работа	1	16.05	

