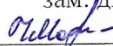


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Чадана

Рассмотрена на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1
от « 30 » август 2022г

Согласована
зам. дир. по УВР
 /Монгуш Ч.Б./
« 31 » август 2022г



Рабочая программа по английскому языку
для 6 класса
учителя - предметника Монгуш Нелли Юрьевны
на 2022-2023 учебный год

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 (ФГОС ООО) и Уставом МБОУ средней общеобразовательной школы №1 г.Чадан.

Данная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов,(6 класс) авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения. Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;

- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Место и роль предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Планируемые результаты изучения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основное содержание курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой

и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование

этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных

аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение

использовать её в диалоге с родной культурой);

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной,

эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие

мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой

культур;

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение,

чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность,

присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего,

воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий.

Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная

стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и

овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия

переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с

национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается

статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно

гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования

является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение

служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла

деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы,

построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой

умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом

воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и

совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой

обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение,

становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности,

определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	1		
2.	Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж.	1		
3.	Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера.	1		
4.	Моя страна. Описание местонахождения.	1		
5.	Поисковое чтение: Великобритания.	1		
6.	Семьи в России.	1		
7.	Знакомство и приветствие.	1		
8.	География. Земля.	1		
9.	Подготовка к тесту.	1		
10.	Входная контрольная работа	1		
11.	Книга для чтения. Эпизод 1.	1		
12.	Время радости.	1		
13.	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места.	1		
14.	По соседству. Мой микрорайон.	1		
15.	Дачи. Аудирование.	1		
16.	Поисковое чтение.	1		
17.	Изучающее чтение.	1		
18.	Диалоги этикетного характера. Заявка на обслуживание.	1		
19.	Изучающее чтение - текст, план-чертёж. Подготовка к тесту.	1		
20.	Книга для чтения. Эпизод 2.	1		
21.	Безопасность на дорогах	1		
22.	В движении. Глагол «can».	1		
23.	Проверочная работа	1		
24.	С ветерком. Поисковое чтение.	1		
25.	Виды транспорта в Лондоне.	1		
26.	Метро.	1		
27.	Как пройти...? Диалоги этикетного характера.	1		
28.	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1		
29.	Что означает красный цвет?	1		
30.	Проверочная работа	1		
31.	Книга для чтения. Эпизод 3.	1		
32.	День и ночь – сутки прочь.	1		
33.	Настоящее простое время. Общий вопрос.	1		
34.	Как насчет...?	1		
35.	Сообщение на основе прочитанного.	1		
36.	Просмотровое, поисковое чтение.	1		
37.	Назначение, отмена встречи.	1		

38.	Сообщение на основе прочитанного.	1		
39.	Вычерчиваем числа.	1		
40.	Проверочная работа	1		
41.	Книга для чтения. Эпизод 4.	1		
42.	Время праздников.	1		
43.	Отпразднуем! Настоящее продолженное время	1		
44.	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного	1		
45.	Особые дни. Праздники в нашей школе.	1		
46.	Поисковое чтение.	1		
47.	Проверочная работа.	1		
48.	Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
49.	Книга для чтения. Эпизод 5	1		
50.	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера	1		
51.	Контроль навыков аудирования.	1		
52.	Свободное время.	1		
53.	Новый год.	1		
54.	Введение лексики по теме "свободное время".	1		
55.	Покупка подарка. Грамматика.	1		
56.	Кукольный театр. Работа с грамматическими структурами.	1		
57.	Поисковое чтение. Отработка лексических структур.	1		
58.	Изучающее чтение.	1		
59.	Диалоги этикетного характера.	1		
60.	Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
61.	Подготовка к тесту. Тест 6.	1		
62.	Книга для чтения. Эпизод 6.	1		
63.	В прошлом. Введение лексики по теме	1		
64.	Дух Хеллоуина. Грамматика.	1		
65.	Они были первыми. Грамматика. Поисковое чтение.	1		
66.	Стальной человек. Просмотровое, поисковое чтение.	1		
67.	Развитие навыков письма. Контроль чтения.	1		
68.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1		
69.	Аудирование с общим пониманием информации.	1		
70.	Играя в прошлое. Герои нашей школы.	1		
71.	Подготовка к тесту. Тест 7.	1		
72.	Книга для чтения. Эпизод 7.	1		
73.	Таковы правила. Введение лексики по теме	1		
74.	А давай...? Аудирование с поиском заданной информации.	1		
75.	Правила и инструкции. Грамматика.	1		
76.	Контрольная работа	1		
77.	Вершины мира. Поисковое, изучающее чтение.	1		
78.	Диалоги этикетного характера.	1		
79.	Просмотровое, изучающее чтение.	1		
80.	Монологическая речь.	1		
81.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
82.	Книга для чтения. Эпизод 8	1		
83.	Еда и питье. Введение лексики по теме	1		
84.	Что в меню? Грамматика: выражение количества.	1		
85.	Давай готовить! Грамматика:	1		
86.	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыков письма.	1		
87.	Аудирование с общим пониманием информации	1		

88.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1		
89.	Кулинария. Поисковое, изучающее чтение. Контроль навыков говорения.	1		
90.	Диалоги этикетного характера.	1		
91.	Книга для чтения. Эпизод 9.	1		
92.	Планы на каникулы. Введение лексики по теме	1		
93.	Какая погода? Грамматика. Планы на будущее.	1		
94.	Грамматика. Поисковое чтение.	1		
95.	Развитие навыков письма: e-mail.	1		
96.	Поисковое, изучающее чтение.	1		
97.	Контрольная работа	1		
98.	Аудирование с общим пониманием информации	1		
99.	Выходные с удовольствием.	1		
100.	Пляжи.	1		
101.	Бронирование номера в гостинице.	1		
102.	Итоговый урок	1		

