

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 (ФГОС ООО) и Уставом МБОУ средней общеобразовательной школы №1 г.Чадан.

Данная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии.//«Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линии жизни» 5-9 класс. Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Дрофа, 2015.

Пасечник В.В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены

Цели и задачи изучения биологии

- освоение знаний о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе,

собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Место и роль предмета в учебном плане

Курс по биологии в 6 классе на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении главными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Этот курс позволяет учащимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества 1 час

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экспедиции

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (17 часов)				
1	Строение семян. Строение семян двудольных растений <i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения семян двудольных растений Строение семян однодольных растений <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	1	08.09	
2	Виды корней. Типы корневых систем <i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1	15.09	
3	Стартовая контрольная работа	1	22.09	
4	Строение корней <i>Лабораторная работа №4</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1	29.09	
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	06.10	
6	Побег и почки <i>Лабораторная работа №5</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	1	13.10	
7	Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа №6</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	20.10	
8	Контрольная работа	1	27.10	
9	. Клеточное строение листа. <i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1	10.11	
10	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	1	17.11	
11	Строение стебля	1	24.11	
12	Видоизменение побегов <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	1.12	
13	Цветок и его строение <i>Лабораторная работа №10</i> Изучение строения цветка	1	8.12	
14	Соцветия <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий	1	15.12	
15	Плоды и их классификация <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1	22.12	

16	Контрольная работа Зачет по теме. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	1	29.12	
17	Распространение плодов и семян	1	12.01	
Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)				
18	Минеральное питание растений	1	19.01	
19	Фотосинтез	1	26.01	
20	Дыхание растений	1	02.02	
21	Испарение воды растениями. Листопад	1	09.02	
22	Передвижение воды и питательных веществ в растении <i>Лабораторная работа №13</i> Передвижение веществ по побегу растения	1	16.02	
23	Прорастание семян <i>Лабораторная работа №14</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1	22.02	
24	Способы размножения растений	1	2.03	
25	Размножение споровых растений	1	9.03	
26	Размножение семенных растений	1	16.03	
27	Зачет по теме: «Жизнь растений» Тест в формате ОГЭ	1	23.03	
28	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений	1	6.04	
Раздел 3. Классификация растений (5 часов)				
29	Систематика растений	1	13.04	
30	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	20.04	
31	Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные	1	27.04	
32	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	04.05	
33	Важнейшие сельскохозяйственные растения (Защита проектов)	1	11.04	
Раздел 4. Природные сообщества (1 часа)				
34	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе Развитие и смена растительных сообществ	1	18.05	

