

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 г.Чадана



ПОЛОЖЕНИЕ
О безотметочной системе и переводе
обучающихся 1-ых классов



Утвержден(а,о)
Приказом директора
МБОУ СОШ № 1 г.Чадана
от 31 августа 2018г № 69

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ И ПЕРЕВОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (1561/14—15). Уставом МБОУ СОШ № 1 г.Чадана

2. Цели и задачи.

Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первоклассников.

3. Содержание и основные направления деятельности

3.1. Для оценки знаний обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

3.2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий:

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной

совместно с обучающимися;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

3.3. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу):

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания, старания:

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей разных этапах обучения.

3.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3.6. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся

предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.7. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

3.8. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

3.9. С целью фиксации и систематизации результатов в самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

3.10. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений) навыков обучающихся.

3.11. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

- Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25—30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20—25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может

понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.12. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1 — 2 негрубых недочета.

- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2—3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1—2 негрубых недочета.

- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, (книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.17. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу,

самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.18. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

- При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

- При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими

ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, по испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

- При высоком уровне сформированное™ отношения к учению проявляется

повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

- При среднем уровне сформированное™ отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

- При низком уровне сформированное™ отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

- Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

- Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

- Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

- Высокий уровень сформированное™ отношения к людям характеризуется

следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

- Средний уровень сформированное™ отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- Низкий уровень сформированное™ отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил. иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4. Права и ответственность

4.1 В соответствии с ст.28 п.7 Закона «Об образовании в Российской Федерации» Школа несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих учеников.

4.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с

особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения

4.3. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся не сообщаются..

4.4. Учащиеся имеют право:

4.4.1. На собственную оценку своих достижений и трудностей;

4.4.2. На оценку своего творчества и на оценку навыковой стороны обучения;

4.4.3. На ошибку и время на её ликвидацию.

4.5. Учащиеся обязаны: по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

4.6. Учитель имеет право оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.7. Учитель обязан:

4.7.1. Соблюдать правила оценочной безопасности;

4.7.2. Работать над оформлением самоконтроля и самооценки у учащихся.

4.7.3. Доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

4.8. Родители (лица их заменяющие) имеют право:

4.8.1. Знать о принципах и способах оценивания;

4.8.2. На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

4.8.3. На индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

4.9. Родители (лица их заменяющие) обязаны:

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которым родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ведение документации.

5.1. Классный журнал является главным документом.

5.2. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, демонстрации результатов обучения за год