

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чаданская средняя общеобразовательная школа № 1  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва



Утверждаю:  
Директор школы:

*Сам* /Сам А. К. Х./

от 1.09.21 г

Рекомендовано  
решением

(протокол № 1 «28» 08 2021 г. №     )

Рассмотрено на Педагогическом Совете  
протокол № 29 «    » 08 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ СОШ №1 г. Чадана**  
**Дзун-Хемчикского кожууна**  
**на 2021-2022 учебный год**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ № 1 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 августа 2021 года составляет 970 человек, численность педагогического коллектива – 71 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 1 работаем, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с рядом организаций, учреждениями и общественными организациями: Управление образования (оказание метод помощи школе, проведение совместных мероприятий, а также организация работы лагеря отдыха учащихся), центр по делам молодежи (координация работы детских и молодежных организаций, работа волонтеров, совместные мероприятия), ДЮСШ, ФОК, ЦСЕ (организация дополнительного образования детей (секции)), городские школы 2; 3; 4; ЦРК, РДК, Центральная кожанная библиотека, Центральная кожанная больница, Центр наследия культуры, музей КДН и ЗП, ПДН МО России Дзун-Хемчикского района, с администрацией Дзун-Хемчикского района и т.д.

В школе функционируют отряды Юнармия, МЧС, ЮИД, самоуправление учеников и волонтеры. Эффективное участие в разных акциях как «Профильное обучение», «Помоги собраться в школу», «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием», «Кыштаг», «Корова кормилица.

Сохранение и преемственность традиционного уклада тувинцев через реализацию «Кодекса чести мужчин Республики Тыва» и «Свод заповедей матерей Тувы». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»(проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей г. Чадана с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Ветеран рядом!»;
  - благотворительные акции «Помоги собраться в школу!», «Поделись теплом!», «Подарки под елку», «Лепи добро».
  - экологическая акция «Чистый двор», «Чистый берег» (активно участвуют дети и педагоги);
  - трудовые акции «Помощь чабанским стоянкам»
  - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
  - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- \_ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместные семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; разные состязания с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек;
- концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Шагаа, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, танцевальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная 11-классниками, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в старшеклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».
- Церемония награждения «Парад лучшие из лучших» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, также классов, победивших на конкурсе «Лучший класс школ».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителе классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, со старшими и младшими школьниками, с педагогом и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные огоньки, и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Ментальная арифметика», «Финансовая грамотность», «Мир информатики» «Биология для любознательных» «СМИ», «Решение задач по информатике» «Юный географ», «Инфознайки», «Основы программирования», «Занимательный русский язык», «За страницами учебника биологии», «Подготовка к ОГЭ», «Тайны русского языка», «Учимся писать сочинения», «Дорожная азбука», «Улучшу ужурлар», «Юнармия», «ЮИД», «МЧС», «Мир вокруг нас»).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие* («Ритмика», «Хореография», «Бальные танцы»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Улусчуужурлар», «Культура речи», «Мир журналистики»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Теннис», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахмат»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Столярное дело»).

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Парламента школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

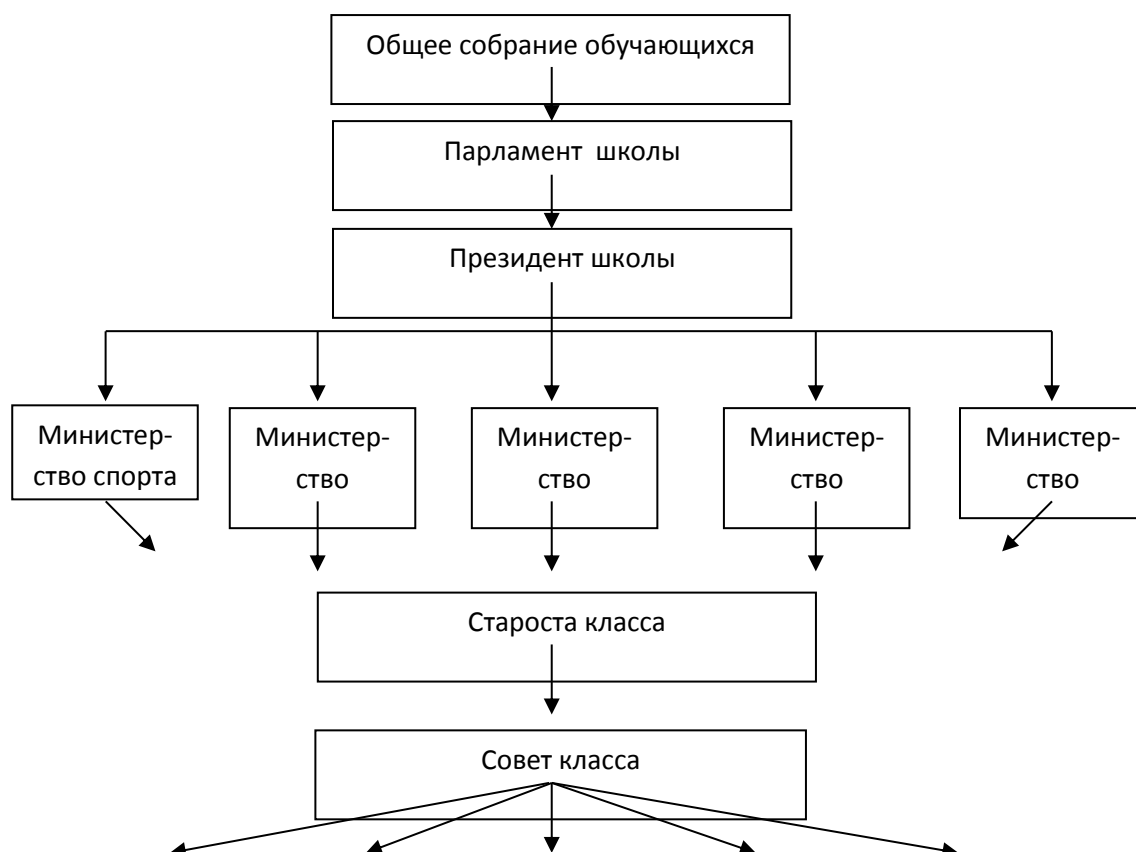
#### ***На уровне классов:***

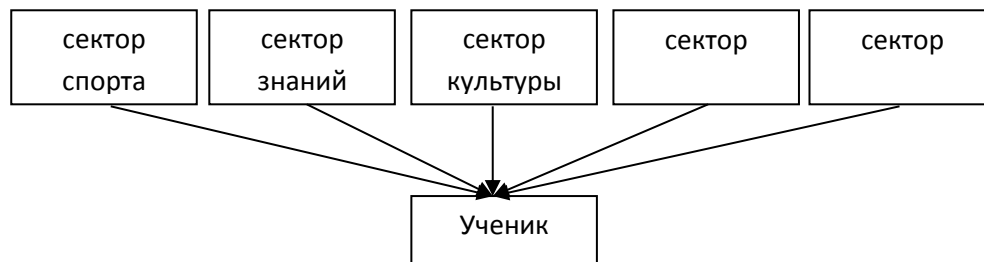
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

#### **Структура ученического самоуправления:**





### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Радуга» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Аржаанской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Аленушка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Радуга» имеет эмблему, флаг).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сумонного, кожуунного, республиканского и федерального уровней от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, сумона, кожуунного, республиканского характера;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в горде Чадан Дзун-Хемчикского района Республики Тыва;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома для престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся на всех уровнях.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за аллеей выпускников).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия в городе Кызыл и Дзун-Хемчиксогорайона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- организация временной трудовой занятости обучающихся в свободное от учебы время и формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реа-

лизуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный кружок «Мир журналистики», целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для учащихся, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка «Аллеи выпускников», оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (школьной единой формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет, Совет отцов и Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реа-

лизующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы  
МБОУ СОШ № 1 г. Чадана на 2021-2022 учебный год**

<b>Сентябрь</b>					
<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Месячники и акции	<b>Осторожно пер- воклашка</b> Субботник акция «Зеленая планета» Терен- Кежиг субботник	В течение месяца	1-4 классы  8-11 классы	ЗДВР, ЗДПП. Кл рук Восп блок
2.	<b>По профилактике и беспризорности среди несовершенно- летних и правона- рушений. ФЗ 120 ст 14</b>	Выявление детей бес- призорности среди несовершеннолетних детей	1 и 2 неделя	1-11 классы	Соцпедагоги школы, кл рук- ли.
3.	<b>Спортивно- массовая работа</b>	Осенний Турслет Кросс нации	10-11 21	1-11 классы 1-11 классы	Администрация, ЗДВР, ЗДПП, Ст физрук, кл рук
4.	<b>Талантливая моло- дежь. Поддержка одаренных детей</b>	Золотая осень «Мисс и Мистер Осень - 2021» Общешкольная книж- ная ярмарка Осенняя ярмарка	3 неделя  2  15-16	8-11 классы  1-11 классы	ЗДВР, восп блок, рук танц кружка Кл рук. Восп блок школы
5.	<b>Детские общ орг- ции. МЧС, ГИБДД</b>	Создание юнармии	В теченя месяца	1-7 классы	ЗДВР, ЗДПП. ОБЖ, ЗДПВ
6.	<b>Акция «Минута те- лефона доверия»</b>	Пропаганда ДТД	С 30 августа по 2 сентяб- ря	1-11 классы	Психолог шко- лы
7.	<b>Мониторинг психо- логического здоро- вья</b>	С целью выявления общего психологиче- ского состояния обу- чающихся	Сентябрь- октябрь	1-11 классы	Психолог шко- лы
8.	<b>Подготовка согла- сий и отказов СПТ на ранее выявления незаконного по- требления ПАВ</b>	Изучения осведомлен- ности обучающихся о ПАВ и выявления обу- чающихся	октябрь	7-11 классы	Социальные- педагоги Педагоги- пси- хологи
9.	<b>По профилактике ДДТ</b>	Встреча с сотрудника- ми полиции «Светоот- ражающий элемент», маршрут «Дом-Школа-	В теченя месяца	1–11 классы	ЗДВР, ЗДПП. ОБЖ. Кл рук. Восп блок шко- лы

		Дом»			
10.	Военно-патриотическое воспитание	Создание Юнармии Тренировка уч-ся по экстренной эвакуации и школы.	2 неделя 1 неделя	1-11 классы	ЗДВР ЗДПП ОБЖ ЗДПВ
11.	Туристско-краеведческое	Осенний общешкольный турслет	10-11	5-7 классы 8-11 классы	Администрация, ЗДВР, ЗДПП, МО физкультуры, кл рук
12.	Совет самоуправления	Собрание учен-го самоуправления и старост.	14	8-11 классы	ЗДВР, восп блок
13.	Работа с родителями	Классные собрания и онлайн собрание родительского комитета в классах	В течении месяца	1-11 классы	Восп блок, кл рук-ли
14.	По формированию ЗОЖ. По половому воспитанию	Онлайн классные часы с фельдшером школы	В течении месяца	5-11 классы	Фельдшер школы, кл рук-ли

Октябрь					
№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1.	Месячники и акции	Акция «Помощь школы» и помощь ветеранам	1 неделя октября	5-11 классы	Восп блок. Кл рук
2.	Контроль по профилактике	Вовлечение учащихся состоящих в учетах ПДН, КДН в кружки, секции, и другие творческие объединения. Анкетирование	1 и 2 неделя	1-11 классы	Соцпедагоги школы, кл рук-ли.
3.	Спортивно-массовая работа	Легкая атлетика на стадионе Откр спортзала	14-15 Третья неделя	5-11 классы 1-11 классы	Ст физрук, ЗДПП, кл рук
4.	Талантливая молодежь. Поддержка одаренных детей	Концерт ко дню учителей Онлайн конкурс стихотворений	02 1 неделя	Для педагогического персонала 1-11 классы	ЗДВР. Кл рук. Восп блок школы. Рук танц кружка
5.	Профорентация	Встреча со студентами	Вторая неделя	8 - 11 классы	ЗДВР, ЗДПП
6.	ЮИД, ЮНАРМИЯ, МЧС	Подготовительные внеурочные уроки	В течении месяца	—	ЗДВР, ЗДПП.ЗДПВ. ОБЖ
7.	Мониторинг психологического здоровья	С целью выявления общего психологического состояния обучающихся	Сентябрь-октябрь	1-11 классы	Психолог школы
8.	СПТ на ранее выявления незаконно-	Изучения осведомленности обучающихся о	октябрь	7-11 классы	Социальные-педагоги

	<b>го потребления ПАВ</b>	ПАВ и выявления обучающихся			Педагоги- психологи
9.	<b>Творческая лаборатория ко дню психического здоровья Конкурс эссе «История моей семьи»</b>	Обеспечение психологической защищенности и безопасности учащихся Формирование адекватной самооценки у учащихся, особенно у опекаемых детей	10 октября Октябрь	7-11 классы 7-10 класс	Психолог школы Психолог школы
10.	<b>По профилактике ДДТ</b>	Лекции «Обеспечение безопасности детей в период ледостава»	В течении месяца	1–11 классы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.
11.	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Волонтерская помощь пожилым людям	1 и 2 неделя	–	ЗДВР. ЗДПВ. ЗДПП Рук-ль ОБЖ
12.	<b>Эколого-биологическое</b>	Субботник на территории школы	Вторая неделя	5-11 классы	ЗДВР, ЗДПП.ОБЖ восп блок
13.	<b>Туристско-краеведческое</b>		В течении месяца	1-11 классы	Администрация, ЗДВР, ЗДПП, Ст физрук, кл рук
14.	<b>Совет самоуправления</b>	<b>Президентские выборы</b>	15	8-11 классы	Администрация, восп блок, кл рук
15.	<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное собрание. Заседание родительского комитета	В течении месяца	Родители 1-11 классы	Восп блок, кл руки
16.	<b>По формированию ЗОЖ. По половому воспитанию</b>	Классные часы с фельдшером школы	В течении месяца	5-11 классы	Фельдшер школы, кл рук-ли

<b>Ноябрь</b>					
<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Месячники и акции</b>	<b>«Мы и творчество», «Подготовка к зиме» По плану УО</b>	В течении месяца	1-11 классы	Администрация ЗДВР, ЗДПП. Педколлектив школы. Кл рук.
2.	<b>Контроль по профилактике и правонарушения</b>	Профилактика правонарушений среди учащихся в образовательной среде.	2 неделя	8-11 классы	Зам по ПП. ОБЖ. Следственный комитет. кл руки.
3.	<b>Спортивно-массовая работа</b>	Веселые старты «Папа, мам – я спортивная семья»	2 неделя	5-7 классы	Ст физрук, ЗДПП, кл рук
4.	<b>Талантливая молодежь. Поддержка одаренных детей</b>	<b>Онлайн-Конкурс</b> песни «Авамга тураскаатым» <b>Конкурс рисунков</b>	1 неделя 2 неделя	1-11 классы 1-4 классы	Восп блок Организатор нач школы Кл рук. Восп блок школы.

		посвященное ко дню матери			
5.	<b>Профориентация</b>	Посещение ВУЗ-ов и СУЗ-ов	В течения месяца	9 и 11 классы	Кл.рук-ли
6.	<b>ЮИД, ЮНАРМИЯ, МЧС</b>	Участие на смотрах	По плану УО	-	ЗДВР, ЗДПВ ЗДПП. ОБЖ
7.	<b>Профилактическая акция «Толерантность»</b>	Формирование толерантного поведения	2 неделя	1-11 классы	Воспитательный блок
8.	<b>Диагностика профориентации</b>	Выявление типа будущего выбора профессий	12-16 Ноября	8,9,11 классы	Психологи школы
9.	<b>По профилактике ДДТ</b>	Обеспечение безопасности детей в период ледостава	В течения месяца	1-11 классы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.
10.	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Работа с военкоматом по постановке учащихся на ППВУ.	2 неделя	8-11 классы	ЗДПП Рук-ль ОБЖ
11.	<b>Эколого-биологическое</b>	Озеленение классов	2 неделя	8-11 классы	Восп блок, кл рук-ли. Фельдшер школы
12.	<b>Туристско-краеведческое</b>	По плану УО. Участие	В течения месяца	1-11 классы	Администрация, ЗДВР, ЗДПП, Ст физрук, кл рук
13.	<b>Совет самоуправления</b>	Собрание	2 неделя	8-11 классы	ЗДВР, Восп блок, кл. рук
1 3.	<b>Работа с родителями</b>	Заседание родителей мужчин	10	Родители 1-11 классы	Восп блок, кл рук-ли
1 4.	<b>По формированию ЗОЖ. По половому воспитанию</b>	Классные часы с фельдшером школы	В течения месяца	5-11 классы	Фельдшер школы, кл рук-ли
1 5.	<b>Организация летнего отдыха</b>				

### Декабрь

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1.	<b>Месячники и акции</b>	«СТОП ВИЧ\СПИД»	В течение месяца	8-11 классы	Администрация ЗДВР, ЗДПП. Кл рук. Психолог школы
2.	<b>Исследование на интернет-зависимость Мониторинг психологических особенностей кандидатов КПКУ</b>	Выявления уровня интернет зависимости	5-10 декабря	9-11 классы	Психолог школы
		Выявления уровня интеллектуального развития, нервно-психической устойчивости, социальной компетентности	Декабрь	Кандидаты 4,7 классов	Психологи школы

3.	<b>Контроль по профилактике</b>	Лекция и беседа на тему: «Наша жизнь в наших руках, защитим ее от СПИДа» Акция «Поделись теплом»	1 неделя  В течение месяца	8-11 классы  1-11 класс	ЗДПП. Соцпедагоги школы, фельдшер школы. Соцпедагоги
4.	<b>Спортивно-массовая работа</b>	Первенство по волейболу на приз Деда-Мороза	Вторая неделя	9-11 классы 7-11 классы	Ст физрук, ЗДПП, кл рук
5.	<b>Талантливая молодежь. Поддержка одаренных детей</b>	1) <b>Танц конкурс Стартинейджер «Новогодний каледоскоп»</b> 2) Новогоднее утренники <b>Бал Маскарад</b> . 3) <b>Творческий конкурс _____</b> 4) <b>Конкурс стенгазет</b>	17-18  24 по 26  2 неделя	1-11 классы   1-11 классы	ЗДВР. Кл рук. Восп блок школы.
6.	<b>Профорентация</b>	Обмен опытом с ТТТ	В течении месяца	8 - 11 классы	Администрация ЗДВР, ЗДПП
7.	<b>ЮИД, ЮНАРМИЯ, МЧС</b>	По плану рук-лей Юнармии и ЮИД	-	-	ЗДПВ, ОБЖ
8.	<b>Психоло-пед-исоприе. По проф-ке суицида среди несов-них</b>	Работа по плану психолога школы	В течении месяца	1-11 классы	Психолог школы
9.	<b>Профилактика правонарушения</b>	Лекция и беседа на тему: «Наша жизнь в наших руках, защитим ее от СПИДа»  Участие в кожууной акции: «Профилактика ВИЧ/СПИДа среди учащихся и молодежи школы»  Профилактика безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.	В течении месяца  1 неделя  Во время каникул	5–7 классы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.
10.	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Работы по плану рук-ля по ОБЖ	В течении месяца	8-11 классы	ЗДВР Рук-ль ОБЖ
11.	<b>Совет самоуправления</b>	Подготовка к новогодним мероприятиям	10	8-11 классы	ЗДВР, Ст вожа-тый
1 3.	<b>Работа с родителями</b>	Заседание родительского комитета. Подготовка к каникулам.	В течении месяца	Родители 1-11 классы	Восп блок, кл рук-ли

Январь 2021г

	Направление	Название мероприя-	Время про-	Для кого	Ответственный
--	-------------	--------------------	------------	----------	---------------

№	воспитательной работы	ти	ведения	проводит-ся	
1)	Месячники и акции	«МАКСИМУМ РЕ-СУРСОВ» «Живи природа»	В течение месяца	8-11 клас-сы	Администрация ЗДВР, ЗДПП. Кл рук. Психолог школы
2)	Контроль по профи-лактике	Формировать культуру поведения, направленного на борьбу с вредными привычками. Продолжить формиро-вание мотивации здо-рогого образа жизни.	В течение месяца	5-11 клас-сы	ЗДПП. Соцпеда-гоги школы, фельдшер шко-лы. кл рук-ли.
3)	Спортивно-массовая работа	Работа во время кани-кул Зимний день здоровья Лекция «Грипп и его профилактика»	В течение месяца	1-11 клас-сы  7-11 клас-сы	Ст физрук, ЗДПП, кл рук
4)	Талантливая моло-дежь. Поддержка одаренных детей	Подготовительные за-нятия к смотрам и фе-стивалям	В течение месяца	1-11 клас-сы	ЗДВР Кл рук. Восп блок школы.
5)	Профорентация	Встречи учащихся с представителями СУЗ - ов и ВУЗов	В течения месяца	8 - 11 клас-сы	ЗДВР, ЗДПП, психолог
6)	ЮИД, ЮНАРМИЯ, МЧС	Участие в смотрах	По плану УО	5-7 класс	ЗДВР, ЗДПП. ОБЖ
7)	Психологическое со-провождение в ак-ции «Зимняя школа»	Проведение социально-психологического те-стирования	Каникуляр-ное время	4,9,11 классы	Психолог школы
8)	По профилактике ДДТ	Лекции, встречи по безнадзорности право-нарушений среди несо-вершеннолетних.	В течения месяца	5–11 клас-сы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.
9)	Военно-патриотическое вос-питание	Декада военно-патриотического вос-питания.	В течения месяца	8-11 клас-сы	ЗДПП Рук-ль ОБЖ
10)	Экологи-биологическое	Конкурс поделок «Дом для птичек»	От 20 по 24	5-11 клас-сы	Восп блок, кл рук-ли. Фельдшер школы
11)	Туристско-краеведческое	По плану УО. Участие	В течения месяца	1-11 клас-сы	Администрация, ЗДВР, ЗДПП, Ст физрук, кл рук
12)	Совет самоуправле-ние	Каникулярные работы, проверка, волонтерская движение	В течения месяца	8-11 клас-сы	ЗДВР, Ст вожа-тый
13)	Работа с родителями	Заседание родительско-го комитета	В течения месяца	Родители 1-11 клас-сы	Восп блок, кл рук-ли
14)	По формированию	Классные часы с фель-	В течения	5-11 клас-	Фельдшер школы,

	<b>ЗОЖ. По половому воспитанию</b>	дщером школы	месяца	сы	кл рук-ли
--	------------------------------------	--------------	--------	----	-----------

**Февраль**

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Месячники и акции</b>	«Месячник патриотического воспитания»	В течение месяца	8-11 классы	Администрация ЗДВР, ЗДПП. Кл рук. Психолог школы
2.	<b>Контроль по профилактике</b>	Профилактика табакокурения и их последствий(заболевания вызванные табакокурением).	В течение месяца	8-11 классы	ЗДПП. Соцпедагога школы, фельдшер школы.кл рук-ли.
3.	<b>Спортивно-массовая работа</b>	Соревнование, посвященное ко дню защиты отечества	В течение месяца	5-11 классы	Ст физрук, ЗДПП, кл рук
4.	<b>Талантливая молодежь. Поддержка одаренных детей</b>	<b>Концерт посвященный к 23 февралю Шагаа – 2020 Тажы -2021</b>	По усмотрению	Кружки	Восп блок школы. Рук кружков
5.	<b>Профорентация</b>	Встречи учащихся с представителями СУЗ-ов и ВУЗов	В течения месяца	8 - 11 классы	ЗДВР, ЗДПП, психолог
6.	<b>ЮИД, ЮНАРМИЯ, МЧС</b>	Участие в смотрах	По плану УО	5-7 класс	ЗДВР, ЗДПП. ОБЖ
7.	<b>Психологический профилаторий по предупреждению ПАВ</b>	Профилактика ПАВ	В течения месяца	8-11 классы	Психолог школы
8.	<b>По профилактике ДДТ</b>	Лекции, встречи по безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.	В течения месяца	5–11 классы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.
9.	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Конкурс стенгазет на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	До 22 февраля	5-7 классы	ЗДПП Рук-ль ОБЖ
10.	<b>Эколого-биологическое</b>	Конкурс рисунков «Экология, природа»	Вторая неделя	1-4 классы	Восп блок, кл рук-ли. Фельдшер школы
11.	<b>Туристско-краеведческое</b>	По плану УО. Участие	В течения месяца	1-11 классы	ЗДВР, ЗДПП, Ст физрук, кл рук
12.	<b>Совет самоуправления</b>	Волонтерская движение	В течения месяца	8-11 классы	ЗДВР, Ст вожа-тый
13.	<b>Работа с родителями</b>	Заседание родительского комитета	В течения месяца	Родители 1-11 классы	Восп блок, кл рук-ли
14.	<b>По формированию ЗОЖ. По половому</b>	Классные часы с фельдшером школы	В течения месяца	5-11 классы	Фельдшер школы, кл рук-ли

	<b>воспитанию</b>				
--	-------------------	--	--	--	--

**Март**

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Месячники и акции	«Я и мое место в мире»	В течение месяца	8-11 классы	Администрация ЗДВР, ЗДПП. Кл рук. Психолог школы
2.	Контроль по профилактике	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних во время каникул	В течение месяца	8-11 классы	ЗДПП. Соцпедагога школы, кл рук-ли.
3.	Спортивно-массовая работа	Соревнования, посвященные к 8 марту среди девушек	1 неделя	5-11 классы	Ст физрук, ЗДПП, кл рук
4.	Талантливая молодежь. Поддержка одаренных детей	Концерт 8 марту Дангына - 2021	6 марта 3 неделя	1-11 классы 1-4 классы	ЗДВР. Кл рук. Восп блок школы. Рук кружков
5.	Профорентация	Встречи учащихся с представителями СУЗ-ов и ВУЗов	В течении месяца	8 - 11 классы	ЗДВР, ЗДПП, психолог
6.	ЮИД, ЮНАРМИЯ, МЧС	Участие в смотрах	По плану УО	5-7 класс	ЗДВР, ЗДПП. ОБЖ
7.	Мониторинг психологического здоровья Месячник психологического здоровья	С целью выявления общего психологического состояния обучающихся	В течении месяца	1-11 классы	Психологи школы
8.	Психологический тимблидинг среди организаций	Укрепление межведомственного сотрудничества среди организаций	Март	Организации Дзун-Хемчикского кожууна	Психологи школы и психологи ОО
9.	По профилактике ДДТ	Тематические классные часы «Человек и закон» Конкурс «Знаток права»	В течении месяца	5–11 классы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.
10.	Военно-патриотическое воспитание	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни	В течении месяца	5-11 классы	ЗДПП Рук-ль ОБЖ
11.	Эколого-биологическое	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	Вторая неделя	5-11 классы	Ст вож-й, кл рук-ли. Фельдшер школы
12.	Туристско-краеведческое	По плану УО. Участие	В течении месяца	1-11 классы	ЗДВР, ЗДПП, Ст физрук, кл рук
13.	Совет самоуправления	Волонтерская движе-	В течении	8-11 клас-	ЗДВР, Ст вожа-

	<b>ние</b>	ние	месяца	сы	тый
14.	<b>Работа с родителями</b>	Заседание родительского комитета	В течение месяца	Родители 1-11 классы	Восп блок, кл руки
15.	<b>По формированию ЗОЖ. По половому воспитанию</b>	Классные часы с фельдшером школы	В течение месяца	5-11 классы	Фельдшер школы, кл руки

**Апрель**

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1.	<b>Месячники и акции</b>	«За здоровой образ жизни!» « <b>Месячник безопасности детей</b> »	В течение месяца	8-11 классы	Администрация ЗДВР, ЗДПП. ОБЖ. Кл рук. Психологи школы
2.	<b>Контроль по профилактике</b>	Индивидуальные консультативные собеседования с родителями «группы риска»	В течение месяца	1-11 классы	ЗДПП. Соцпедагоги школы, кл руки.
3.	<b>Спортивно-массовая работа</b>	День здоровья «Веселые старты» ГТОстадион «Чадана»	07 апреля	1-4 классы 5-11 классы	Ст физрук, ЗДВР ЗДПП, ОБЖ кл рук
4.	<b>Талантливая молодежь. Поддержка одаренных детей</b>	КВН  Конкурс бального танца к дню танца	8 апреля  24 апреля	8-11 классы  1-11 классы	ЗДВР Кл рук. Восп блок школы.
5.	<b>Профорентация</b>	Организация встреч	В течение месяца	1 - 11 классы	ЗДВР, ЗДПП, психолог
6.	<b>ЮИД, ЮНАРМИЯ, МЧС</b>	Подготовка к 9 мая и участие в смотрах	По плану УО	5-7 класс	ЗДВР, ЗДПП. ОБЖ
7.	<b>Республиканский конкурс среди волонтерских отрядов «Юные помощники педагогов-психологов PSY LINE+» Республиканская межведомственная акция «Детский телефон доверия»</b>	Повышения эффективности Детей и распространения успешного опыта специалистов  Сохранения и укрепление психологического здоровья, формирование устойчивости к стрессу и распространения позитивных установок на преодоления кризисных состояний	В течение месяца  Апрель	Волонтеры школы  1-11 классы Родители	Психолог школы
8.	<b>По профилактике ДДТ</b>	Собеседование со школьниками состоящих в учетах ПДН, КДН и их родителями	В течение месяца	5–11 классы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.

		по вопросу летней занятости Диспут по теме: «Конвенция о правах ребенка»			
9.	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Подготовка к парадам 1 и 9 мая ВОВ	В течение месяца		ЗДПП Рук-ль ОБЖ
10.	<b>Эколого-биологическое</b>	Уборка по территории школы 5-11 классы	06 апреля	5-11 классы	ЗДВР, кл рук-ли. Фельдшер школы
11.	<b>Совет самоуправления</b>	Волонтерская движение помощь пожилым	В течение месяца	8-11 классы	ЗДВР, восп блок
12.	<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное собрание	11 апреля	Родители 1-11 классы	Восп блок, кл рук-ли
13.	<b>По формированию ЗОЖ.</b>	Классные часы с фельдшером школы	В течение месяца	5-11 классы	Фельдшер школы, кл рук-ли
14.	<b>Организация летнего отдыха</b>	Собеседование со школьниками состоящих в учетах ПДН, КДН и их родителями по вопросу летней занятости	В течение месяца		

### Май

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1.	<b>Месячники и акции</b>	<b>«Мы помним, мы гордимся!»</b>	В течение месяца	1-11 классы	Администрация ЗДВР, ЗДПП. Кл рук. Психолог школы
2.	<b>Контроль по профилактике</b>	Классные часы, посвященные Дню Победы 1-11 классы Тематические классные часы по ПДД 1-11 классы Социально-патриотическая акция «День ветерана» 1-11 классы	В течение месяца	1-11 классы	ЗДПП. Соцпедагоги школы, кл рук-ли.
3.	<b>Спортивно-массовая работа</b>	День здоровья «Веселые старты» «Легкая атлетика»	В течение месяца	1-4 классы 5-11 классы	Ст физрук, ЗДПП, кл рук
4.	<b>Талантливая молодежь. Поддержка одаренных детей</b>	Участие на парадах и смотрах к 1 и 9 мая Участие на фестивалях	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР. Ст вожатый. Кл рук. Восп блок школы.
5.	<b>Профориентация</b>	Встречи учащихся с представителями СУЗ-ов и ВУЗов	В течение месяца	1 - 11 классы	ЗДВР, ЗДПП, психолог
6.	<b>ЮИД класс</b>	Участие в смотрах 9	По плану	5-7 класс	ЗДВР, ЗДПП.

		мая	УО		ОБЖ
7.	<b>Международный день борьбы с курением</b>	Профилактика табакокурения	31 мая	5-11 классы	Психолог школы
8.	<b>По профилактике ДДТ</b>	Анализ работы по профилактике правонарушений за 2020-2021 учебный год Собеседование со школьниками состоящих в учетах ПДН, КДН и их родителями по вопросу летней занятости	В течении месяца	1-11 классы	ЗДПП. ОБЖ. Кл рук.
9.	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Участие в празднованиях 9 мая ВОВ	В течении месяца	5-11 классы	ЗДПП Рук-ль ОБЖ
10.	<b>Эколого-биологическое</b>	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	Вторая неделя	5-11 классы	Ст вож-й, кл руки. Фельдшер школы
11.	<b>Туристско-краеведческое</b>	Участие в весенне - туристических походах	В течении месяца	1-11 классы	ЗДВР, ЗДПП, Ст физрук, кл рук
12.	<b>Совет самоуправления</b>	Волонтерская движение помощь пожилым	В течении месяца	8-11 классы	ЗДВР, Ст водителя
13.	<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное собрание	В течении месяца	Родители 1-11 классы	Восп блок, кл руки
14.	<b>По формированию ЗОЖ.</b>	Классные часы с фельдшером школы	В течении месяца	5-11 классы	Фельдшер школы, кл руки
15.	<b>Организация летнего отдыха</b>	Планирование летнего отдыха школьников состоящих в разных учетах	В течении месяца	3-7 классы	ЗДВР.ЗДПП.Кл рук. Восп блок школы.

**Курсы внеурочной деятельности  
Внеурочная деятельность 5-9 классов**

№	ФИО учителя	Классы и часы					итого	Название внеурочной деятельности
		5	6	7	8	9		
1	Монгуш Айлаана Константиновна			4			4	Туризм
2	Ооржак Буян-Билэг Омаевич			4	2 4		10	Начальная военная подготовка СМИ
3	Сарыглар Найыр Вячеславович		7	2	3		12	Юнармейцы Стрелок
4	Ондар Урана Редиевна	2	1			1	3	Улусчуужурлар Шылгалдага белет-кел
5	Куулар Урана Серен-ооловна	2					2	Улусчуужурлар
6	Ондар Долчанмаа Да-			2	2		4	Улусчуужурлар

	новна							Кыстынбудужу
7	Монгуш Олча Александровна				2	4	6	Улусчуужурлар Шылгалдагабелеткел
8	Санаа Юлия Юрьевна	4	4		4		12	Хоровое пение
9	ОоржакЧойганаМергеновна	2		4			6	Ритмика Бальные танцы
10	СарыгларШеннеХеймеровна	4	4	4			12	Финансовая грамотность
11	Донгак Наталья Андреевна	1	1	1			3	Загадки русского языка Занимательная грамматика
12	КомбуйАлдынай Викторовна	4					4	Здравствуй 5 класс
13	Саая Олег Адыг-оолович	4					4	Юный географ
14	КууларЧочагай Викторовна	2		2	2 2	1 2	11	Риторика Русский язык – это удивительно Юный лингвист Анализ художественного текста Учим писать сочинение Анализ текста
15	Монгуш Наталья Мергеновна	2					2	Выразительное чтение
16	ОоржакАзиана Николаевна	2		2			4	Анализ текста
17	Монгуш Артыш Валерьевич	1	4	4			9	Мир информатики Юный программист
18	ОндарАлдынай Борисовна	1			1	3	5	Удивительные животные За страницами учебника биологии Генетические задачи
20	ОоржакАистинаАрагачиевна					1	1	Подготовка к ОГЭ к истории
21	ДонгакСевилЧылбарооловна				2	2	4	Готовимся к ОГЭ по русскому языку
22	Ондар Эдита Эрес-ооловна		1			2	3	Занимательный русский язык Подготовка к ОГЭ
23	Куулар Снежана Спартаковна					1	1	Подготовка к ОГЭ
24	СатЧойганаЧечек-ооловна		2				2	Анализ текста

25	Монгуш Буяна Отуковна			2			2	Биология для любознательных
26	ТуматОюмаа Николаевна					3	3	Готовимся к ОГЭ по географии
27	КууларЧечен Серен-Доржуевна					4	4	Готовимся к ОГЭ к математике
28	СарыгларАйслу Владимировна					3	3	Решение задач по информатики
29	ДонгакАртыш Викторович	4	8	4	6		22	Юный скульптор Резьба по дереву
30	Санаа Виктор Николаевич	3	2			3	8	Юный спасатель
31	Монгуш Адыгжы Андреевич		4	2			6	Дорожная безопасность
32	Монгуш АйгульАльбертовна			3			3	Основы программирование
33	Монгуш Нина Дугаржаповна	2					2	Заочная экскурсии музеев мира
34	Монгуш Шолбана Ивановна		2				2	
	Итого	40	40	40	30	30	180	

#### Внеурочная деятельность 10-11 классов

№	ФИО учителя	Классы и часы			Название внеурочной деятельности
		10	11	итого	
1.	Санаа Виктор Николаевич	4		4	Фотошоп
2.	ОоржакБуян-БилэгОмаевич	4		4	Начально-военная подготовка
3.	ДонгакСевилЧылбарооловна	2		2	Секреты русского языка
4.	ОоржакАзияна Николаевна		4	4	Анализ текста
5.	Куулар Снежана Спартаковна	1	3	4	Решение задач с повышенной сложности по физике
6.	КууларЧечен Серен-Доржуевна	1	2	3	Практические задачи по математике
7.	СарыгларАйслу Владимировна		2	2	Подготовка к ЕГЭ по информатике
8.	ОндарАлдынай Борисовна	1	4	5	Задачи молекулярной биологии
9.	ТуматОюмаа Николаевна		1	1	Решение задач по географии
10.	СаакАржаана Олеговна	1	3	4	Решение задач по химии
11.	Ондар Эдита Эресооловна	2		2	Практикум русского языка
12.	ДонгакАртыш Викторович	2		2	Поделки из «Чонардаш»
13.	Монгуш Айлана Константиновна	2		2	Подготовка к ЕГЭ по географии
14.	ОоржакАистинаАра-		1	1	Подготовка к ЕГЭ по обществозна-

	гачыевна				ний
	Итого	20	20	40	

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявления интересов учащихся	2-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
Ролевая игра «Выбери свою дорогу»	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР;
Экскурсия ТТТ	9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	8-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Учителя русского языка.
Информ-минутка «Новые профессии XXI века»	8-11	Декабрь	Классные руководители
Круглый стол «Профессии, которые нам предлагают»	8-11	Декабрь	Педагог-психолог, социальные педагоги
Оформление стенда «Каким должен быть человек моей будущей профессии?»	8-11	Январь	Педагог-психолог
Экскурсии в организации Дзун-Хемчикского района	9-11	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Круглый стол «Мой выбор»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог
Топ профессий в мире	9-11	Март	Заместитель директора по ВР
Оформление стенда «Каким должен быть человек моей профессии»	8-11	Апрель	Педагоги-психологи
Круглый стол «Мой выбор, моя дорога»	9-11	май	Администрация
Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	5-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель технологии

### Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выпуски тематических стенгазет	5-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Скажи телефону доверия – да!»	5-11	В течение года	Педагог-психолог.
Плановые проверки жилищно-бытовых условий	5-11	По плану (во время каникул)	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог; Социальный педагог.

Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»	5-11	По плану	Педагог-психолог; Социальный педагог
Заседание Совета профилактики	5-11	По плану	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог; Социальный педагог.
Заседания «Школа примирения»	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог; Социальный педагог.
Акция «Самый дисциплинированный класс»	5-11	Март	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог; Социальный педагог; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление.

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование и выбор актива детского объединения и председателя детского объединения	5-7	06.09.2020	Совет школы, члены ДОО старший вожатый
Шефство над младшими классами (Помощь в организации или подготовка к общешкольным мероприятиям начальных классов)	5-7	В течении учебного года	Совет школы, члены ДОО старший вожатый
Собрание актива ДОО «Радуга» обсуждение вопросов управления объединением и планирование школьных дел на следующий месяц	5-7	Последняя пятница месяца	Совет школы, члены ДОО старший вожатый

### Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тимуровская помощь «День добрых дел»	5-11	Сезонные работы	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Участие в акции «Открытка ветерану» и «Чистая квартира»	5-11	01.10.2020 По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников Социального центра помощи детям)	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

### Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		<b>проведения</b>	
Пешие прогулки по окрестностям город Устуу-Хурээ, Алдыы-Хурээ	1-11	По плану	Классные руководители
Познавательные экскурсии по достопримечательностям г.Чадана	1-11	По плану	Классные руководители
Туристический слет учащихся	1-11	21.09.2020	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя физической культуры Учитель ОБЖ;

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление вестибюля школы	1-11	По праздникам	Старший вожатый
Озеленение пришкольной территории и пришкольного участка	1-11	Май	Классные руководители
Тематические оформления кабинетов по праздникам	1-11	По плану	Классные руководители
Конкурс плакатов «Золотая осень»	1-11	Сентябрь	Классные руководители; старший вожатый
Конкурс плакатов «Права ребенка»	1-11	Октябрь	Старший вожатый
Конкурс фотоколлажей «Мой папа»	1-11	Ноябрь	Старший вожатый
Оформление тематических фотозон	1-11	По праздникам	Старший вожатый

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	24.10.2020	Зам. директора по ВР;
Родительские собрания в классах	1-11	По плану	Классные руководители
Родительские дни	1-11	По плану	Классные руководители
Семейный всеобуч	1-11	По плану	Педагог - психолог
По отдельному плану			

Классный руководитель	Класс	ПДН	ВШУ	Занятость во внеурочное время	ФИО наставника	Должность наставника
Куулар Снежана Спартаковна	9кл	+	+	Вольная борьба	Ооржак Буян-Билег Омаевич Монгуш Ады-	Педагог доп образования

					гжы Андреевич	Учитель ОБЖ
ОндарАлдынай Борисовна	7кл		+	Вольная борьба	СарыгларНайыр Вячеславович	Зам директора по ВПВ
Ондар Эдита Эресовна	6кл		+	футбол	Монгуш Шолба- на Ивановна	Социальный пе- дагог
Куулар Снежана Спартакoвнa	9кл	+	+	Вольная борьба	СааяАясБижек- оолович	Социальный педа- гог
Ооржак Чингис Анатольевич	9кл	+	+	Волейбол	Санаа Виктор Николаевич	Зам директора по ВР
Монгуш Буяна Отуовна	9кл	+	+	Вольная борьба	Ховалыг Айдыс Сергеевич	Зам директора по ПП
Куулар Снежана Спартакoвнa	9кл		+	Кикбокс	МонушАртыш Валериевич	Педдоп образова- ния
Куулар Снежана Спартакoвнa	9кл	+	+	Вольная борьба	КомбуйАлдынай Викторовна	Педагог -психолог
ОндарАлдынай Борисовна	7кл		+	футбол	Намдал Леонид Биче-оолович Ооржак Чойган- мааАлдын- ооловна	Педдоп образова- ния Педагог-психолог

### План работы самоуправления школы (ПВ) 2020-2021

#### Октябрь

1. День учителя (День самоуправления)
2. Подготовке и проведении акции «Милосердие» ко Дню пожилых людей.
3. Конкурс Классных уголков
4. Рейд по проверке школьной формы
5. Контроль успеваемости Лицейстов за 1 четверть

#### Ноябрь

1. День народного единства.
2. День Матери
3. 16 ноября – Международный День Толерантности. Проводим мероприятия в своих и подшефных классах
4. Подготовка ко Дню Конституции

#### Декабрь

1. Создание оргкомитета по подготовке к новогодним праздникам и распределение поручений.
2. Мероприятия ко Дню Конституции
3. Проверка дневников
4. Новогодние мероприятия

#### Январь

1. Отчет о работе Совета за 1 полугодие.
2. Рефлексия по новогодним мероприятиям. Подведение итогов конкурсов.
3. Подготовка Встреч Выпускников (Волейбол)

## **Февраль**

1. Подготовка к празднованию Шагаа и Масленица 2020
2. Встреча с воинами интернационалистами
3. Проведение конкурса «А ну-ка мальчики» для 5-6 классов
4. Рейд по проверке организации дежурства по классам.
5. День Святого Валентина (почта)

## **Март**

1. Проведение конкурса «А ну-ка девочки»
2. Праздничный концерт и другие мероприятия к 8 марта
3. Подготовка к фестивалю «Весенний ветер»
4. Контроль успеваемости за 3 четверть

## **Апрель**

1. Первоапрельские мероприятия
2. Мероприятия ко Дню Здоровья
3. Рейд по успеваемости.
4. 22 апреля - Международный день Земли (субботник)

## **Май**

1. Экологические акции: «Чистая земля», «Подснежник», «Забота», «Посади свое дерево!»
2. Концерт к Празднику Великой Победы, участие в городских мероприятиях 9 мая (Бессмертный полк, Акция Георгиевская ленточка..)
3. Линейка, посвященная последнему звонку.
4. Рейд «Учебнику – жизнь!»
5. Помощь в организации и проведении летней трудовой практики.
6. Отчет о работе Совета.

## **Классное руководство и наставничество**

### **Работа классного руководителя с наставником в классе:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

· организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

· проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога с наставником и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

· сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

· выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<i>№</i>	<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Собрание с родителями будущих первоклассников. Комплектование 1-х классов.	Апрель-май	Заместитель директора, курирующий начальную школу, психолог
2	Проведение совещания при директоре с повесткой дня: 1) « Об обеспечении учащихся и учителей учебниками» 2) « О начале нового учебного года» 3) «О проведении праздника « День знаний» 4). « Об организации горячего питания в школьной столовой»	Конец августа	Библиотекарь, заместители директора
3	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования. Сбор данных о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов Отчеты по национальному образованию	1-10 сентября	Социальный педагог, Класс. руководители, заместители директора
4	Зачисление учащихся в 1-й класс (издание приказа по школе)	1 сентября	Директор школы
5	Контроль посещения учащимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости	в течение года	Заместители директора по параллелям
6	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий, во время проведения мероприятий во внеурочное время	в течение года	Зам дир по УВР зав кабинетами класс. руководители учителя
7	Оформление приказа по движению учащихся за летний период. Организация обучения учащихся на дому	Сентябрь	Директор, Заместитель директора, курирующий данный вопрос
8	Внесение изменений в алфавитную книгу учащихся	1-10 сентября	Секретарь
10	Утверждение рабочих программ учителей	26 августа 2014г.	Завучи
11	Составление расписания уроков	до 5 сентября	Замы по УВР
12	Контроль работы с отстающими учащимися. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	в течение года	Завучи, клас. руководители, учителя - предметники
13	Организация школьного самоуправления	сентябрь	Заместитель директора по ВР

14	Организация взаимодействия с ПДН, КДН и прокуратурой	в течение года	Зам по ШП. Соц. педагог
15	Регистрация детей по микрорайону	Сентябрь, ноябрь, март	Заместитель директора УВР начальной школы
16	Организация и проведение профилактических осмотров учащихся гимназии врачами поликлиники	В теч года	Фельдшер школы замдиректора по ВР
17	Организация дежурства обучающихся по школе	В теч года	Классные руководители
18	Библиотечные уроки. Работа библиотеки по пропаганде чтения.	в теч.года	Библиотекарь
19	Проведение I (школьного тура) республиканских олимпиад	Сентябрь-октябрь 2014г.	Методист. Руководители ШМО