

Аннотация к рабочим программам МБОУ СОШ №1 г.Чадана по химии (10-11 классы)

Рабочая программа по химии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413)
- Уставом МБОУ средняя общеобразовательная школа №1 г.Чадана.

Программа включает: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения), содержание курса, тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов).

Рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе ФГОС среднего общего образования. За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.). Использована авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в 10,11 классе по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10 класс и 11 класс.– М.: Просвещение, 2015 год.

Место курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 а	2	68
10 б	3	102
11 а	1	34
11 б	3	102
Всего	9	306

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении *приоритетами* для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса обучения.

Предметные результаты (Базовый уровень)

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира. Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями. Уверенное пользование химической терминологии и символикой.

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы. Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам уравнениям.

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

6) сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам.

7) сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ.

8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными

9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников.

10) сформированной собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производительной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ.

12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности.

13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности.

14) сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметные результаты.

1. Сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
 2. Овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 3. Сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.
 4. Сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия.
 5. Сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения
 6. Сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
 7. Сформированность умения приобретать и применять новые знания;
 8. Сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
 9. Овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
 10. Сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
 11. Сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
 12. Высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
 13. Сформированность экологического мышления;
- 14). Сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Личностные результаты:

- 1) Сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- 2) Сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- 3) Сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- 4) Сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровье сберегающего поведения;
- 5) Сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
- 6) Сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Также личностными результатами освоения программы по химии являются:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Метапредметными результатами освоения программы по химии являются умение:

- **называть** изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Предметными результатами освоения программы по химии являются знания:

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;